

9. nastavna jedinica

Temelji promjene



Obuhvaća elemente SEL-a: **samosvjesnost (Self Aware – SelfA), društvena svjesnost (Social Awareness – SocA), samoregulacija (Self Management – SelfM), upravljanje odnosima (Relationship Management – ReIM)**



Očekivano vrijeme: **60 - 90 minuta**

Pregled nastavne jedinice

Uvod, Rasprava, Rad u skupini, Rad u parovima, Razmatranje, Pisanje, Plenarna sjednica

Ciljevi učenja

Ključno pitanje: Kako možemo uočiti napredak koji smo postigli?

Učenici će učiti:

- ▶ prepoznati kako izgleda napredak
- ▶ razmotriti napredak
- ▶ započeti postavljati ciljeve.

Materijali i priprema

Voditelji će trebati:

- ▶ upitnik emocionalne inteligencije (L9R1).

UVOD (10 minuta)

Podsjetite na svrhu projekta. Predstavite ciljeve nastavne jedinice.

Pitajte

Koja su četiri područja emocionalne inteligencije?

- ▶ Podijelite materijal L2R1. Uvjerite se da su učenici upoznati sa samosvjesnošću, društvenom svjesnošću, samoregulacijom te upravljanjem odnosima.
- ▶ Zamolite učenike da predlože definiciju svakoga kvadranta.

Aktivnost 1 (20 - 30 minuta) Rasprava u razredu

Kako napredak izgleda?

Ako je to moguće, dio vremena provedite u zajedničkome krugu (*circle time*) gdje učenici imaju mogućnost podijeliti svoja razmišljanja i spoznaje. (Za detaljan popis ostalih mogućih aktivnosti pogledajte informacije u dokumentu o smjernicama za učitelje.) Cilj je ove aktivnosti voditi raspravu s učenicima o područjima navedenima u nastavku predlaganjem riječi povezanih s napretkom i ključnim riječima, stoga zamolite učenike da o njima zajednički iznesu svoja razmišljanja. Potaknite raspravu o sljedećim temama:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ poboljšano znanje i razumijevanje ▶ poboljšani rječnik za opisivanje vlastitih osjećaja te osjećaja drugih ljudi ▶ sofisticiranije strategije emocionalne inteligencije ▶ poboljšane vještine za rješavanje društvenih izgređa ▶ bolji socijalni ishodi (manje nepredviđenih događaja?) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ poboljšana klima u razredu ▶ prikladnije međusobno djelovanje u skupini ▶ poboljšane strukture potpore ▶ otvoren i transparentan razgovor ▶ pozitivno vlastito emocionalno zdravlje ▶ poboljšano razumijevanje prava pojedinaca. |
|---|---|

Na ploču / interaktivnu bijelu ploču napišite riječi kojima se opisuje poboljšanje kao što su:

- poboljšan • bolji • razumjeti • više • veći • dobar • promijenjen • dopunjen • zdraviji • smanjen.

Zatim sastavite popis ključnih riječi kao što su:

- osjećaji • pitanja • uloge • ponašanje • prijatelji • kolege iz razreda • atmosfera u razredu • nasilje • pomoći • razgovarati • slušati • prava • sreća • strategije • emocionalna dobrobit.



Zatim zamolite učenike da napišu rečenice u kojima se rabi ključna riječ kao i riječ kojom se opisuje poboljšanje. Zabilježite nekoliko usuglašanih tvrdnja kojima se definira kako izgleda napredak za vaše učenike.

Od učenika doznajte kakvu bi vrstu razrednoga okruženja željeli imati te o tome kako njihovo vlastito ponašanje doprinosi promjeni čitavoga sustava.

Aktivnost 2 (20 minuta) Rad u parovima

- ▶ Predložite učenicima rad u parovima.
- ▶ Učenicima uručite primjerak upitnika (L9R1).
Zamolite ih da odaberu tvrdnju iz svakoga područja upitnika:
 - ▶ koja im je pružila dobre strategije emocionalne inteligencije
 - ▶ koju više razumiju kao rezultat učenja
 - ▶ koja ih je najviše potaknula
 - ▶ koja se odnosi na ono što su najviše promijenili.

Završni dio (5 minuta) Osvrt na naučeno

Iznesite ciljeve povezane sa završnom nastavnom jedinicom: postavljanje utemeljenih osobnih ciljeva.

Zadatak koji je potrebno obaviti nakon sata

Ispunite pojedinačni upitnik u dijelu primjerenomu vašim učenicima (mogućnost).

Popratne aktivnosti

ISTRAŽIVANJE. Pronađite primjere upitnika emocionalne inteligencije na internetu te ih analizirajte. Pružaju li bilo koje dodatne ideje ili smjernice povezane s informacijama o poboljšanju? Neki su primjeri *Emotional Intelligence test 1* ili *Goleman's EQ Test*. Možemo li se osloniti na njihove rezultate? Neka vam posluži kao polazište za raspravu.

PISANJE/GLAZBA/UMJETNOST. Sastavite popis očekivanja povezanih s razrednim okruženjem te ih prezentirajte u kreativnome obliku, npr. zid riječi, poezija, rap-glazba, poster, oblak riječi, crtani film (pogledajte prijašnje poveznice na NJ).

Poveznice

Osobni upitnik i pojedinačna povratna informacija.
ENABLE: <http://enable.eun.org/>