

## 7. nastavna jedinica

## Sijanje sjemena



Obuhvaća elemente SEL-a: **društvena svjesnost (Social Awareness – SocA), upravljanje odnosima (Relationship Management – ReIM)**



Očekivano vrijeme: **60 - 90 minuta**

### Pregled nastavne jedinice

Uvod, Rasprava, Rasprava, Rad u skupini, Plenarna sjednica

### Ciljevi učenja

Ključno pitanje: Kako mogu lošu situaciju usmjeriti k pozitivnu ishodu? Učenici će:

- ▶ u situacijama nasilja moći prepoznati osobu čije se ponašanje može pozitivno iskoristiti i na nju pozitivno utjecati
- ▶ razvijati strategije kako bi promijenili dinamiku i lošu situaciju usmjerili k pozitivnu ishodu.

### Materijali i priprema

Voditelji će trebati:

- ▶ slike scenarija nasilja (L7R1).

### UVOD (10 minuta)

Razmotrite svrhu projekta. Naglasite kako je u ovoj nastavnoj jedinici riječ o nasilju te o odgovornostima svih uključenih osoba. Podsjetite učenike da svatko ima određenu ulogu kad se nasilje dogodi.

### Pitajte

Jeste li vi pokretač promjena?

### Aktivnost 1 (15 minuta): 'Agenti'; tajni agenti; James Bond – rasprava

- ▶ Pomozite razredu u stvaranju umne mape ili oluje mozгова. U sredini interaktivne bijele ploče ili lista papira napišite: Što odlikuje dobrog terenskog agenta? Zatim potaknite učenike na navođenje njegovih osobina. U ovoj fazi sve odgovore zabilježite u umnu mapu. Zatim istaknite ili dodajte odgovore:

- ▶ tajno djelovanje
- ▶ znanje
- ▶ vještine
- ▶ razumijevanje cilja.

- ▶ Pitanje Koji bi skup osobina agent mogao imati? dodajte u novi prostor umne mape te ponovno potaknite učenike da predlože vještine koje agent treba imati:

- ▶ znati gdje i kada intervenirati
- ▶ sposobnost raspoređivanja vremena
- ▶ usredotočenost
- ▶ jezične kompetencije

- ▶ komunikacijske vještine
- ▶ čitanje situacije
- ▶ znati putove bijega

- ▶ znati samoobranu
- ▶ otpornost i sposobnost nošenja sa situacijom
- ▶ odvažnost.

Na kraju potaknite učenike na promišljanje: Kako agenti djeluju i zahvaljujući čemu mogu preživjeti? Analizirajte:

- ▶ planiranje
- ▶ podršku.

Objasnite kako ova nastavna jedinica ima cilj pomoći učenicima da od agenata nauče kako spriječiti situaciju nasilja koja sve više eskalira. Ostavite umnu mapu na ploči.



**Aktivnost 2 (15 minuta)**  
Kako možete pridonijeti? – rasprava

- ▶ Pitajte: Na koji biste način mogli pridonijeti u slučaju nasilja?

- Možemo li navesti svaki doprinos?
- Vratite se na koncept uloga i na popis na ploči:

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> učenik nasilnik   | <input type="checkbox"/> poticatelj  |
| <input type="checkbox"/> učenik žrtva  | <input type="checkbox"/> obožavatelj |
| <input type="checkbox"/> promatrač   | (= osoba koja se divi nasilniku)     |
| <input type="checkbox"/> suprotstavljatelj (= osoba koja se suprotstavlja nasilniku) | <input type="checkbox"/> plašljivac  |
| <input type="checkbox"/> navijač   | <input type="checkbox"/> šaljivčina. |

- Postoje li pozitivni i negativni doprinosi svake uloge?
- Zamolite učenike da utvrde uloge koje mogu imati u različitim situacijama.

- ▶ Pomozite učenicima shvatiti da imaju sposobnost utjecati na ishod situacije nasilja. Olakšajte raspravu te im pomozite u navođenju niza radnji primjerenih za školu.
- Pitajte: Kako znate kad je nešto pogrešno?
  - Vjerujte svojim osjećajima.
  - Procijenite situaciju.
- Pitajte: Koja bi strategija mogla promijeniti ishod situacije?
  - Što možete reći ili učiniti?
  - Na koji način to kažete ili činite?
  - Kada to trebate učiniti?



**Aktivnost 3 (20 minuta) Scenariji za rad u skupini (L7R1)**

- ▶ Uručite učenicima list materijala L7R1 – fotografije. Voditelj odabire jedan scenarij.
  - Pitajte: Što se događa?
- ▶ Učenici prepoznaju uloge te razrađuju strategije intervencije kojima bi se moglo promijeniti ponašanje povezano s ulogama koje su odredili.
  - Raspravljajte o primjerima s ostatkom skupine.
  - Scenski improvizirajte nekoliko prijedloga kako biste vidjeli kako zvuče te ocijenili odgovor.
  - Raspravljajte o tome koje su fraze/radnje najučinkovitije.
- ▶ Pitajte: Kako biste proveli svoju strategiju?
  - Utvrdite svoj cilj – je li nasilnik uvijek cilj vaše intervencije?
  - Poduzmite aktivnosti.
  - Povucite se (metatrenutak) i promatrajte.
- ▶ Pitajte: Što se dogodilo tijekom vašega metatrenutka – jeste li bili uspješni ili bi vam bila potrebna izlazna strategija?

**Završni dio (5 minuta)  
Osvrt na naučeno  
Pitajte**

Osvrnite se na pokretače promjene koji su poboljšali situaciju.  
Smatrate li kako je to situacija koju biste mogli primijeniti? Koje su prepreke?

**Najava sljedeće nastavne jedinice**

Predstavite ciljeve sljedeće nastavne jedinice: svladavanje prepreka, pokretanje stvari prema naprijed, utvrđivanje uspjeha.

**Popratne aktivnosti**

MEDIJI/DRAMA/PISANJE. Voditelj ste obavještajne agencije za suzbijanje nasilja. Poznati ste samo kao „B”. Odaberite jedan od triju ponuđenih scenarija iz 3. NJ i osmislite sastanak s informacijama o obavještajnim aktivnostima u obliku dokumenata i sažetka za svoje agente (ako odluče prihvatiti), uključujući planiranje, karte, skripte te putove bijega za učinkovito rješavanje situacije. Mogu se rabiti *flip-chart* ploče, prezentacijski mrežni program ili planiranje videonadzora.

**Poveznice**

Mrežni program za stvaranje umnih mapa putem interneta:

[www.mindmup.com](http://www.mindmup.com)  
[www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com)  
<https://bubbl.us/>

ENABLE: <http://enable.eun.org/>